

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS601302	Créditos: 8
Materia: Medios Electrónicos y Ambientes de Aprendizaje	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Instituto De Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
Horas: 64	
Hora teoría: 64	Horas Práctica: 0
	Tipo: Seminario / Taller
II. Ubicación	
Antecedente(s): Ninguna Sin embargo el alumno deberá tener por lo menos 100 créditos aprobados.	Clave(s): Ninguna
Consecuente(s): No Aplica	Clave(s): No Aplica
III. Antecedentes	
Conocimientos: Conocimientos Básicos de Computación, Sistema Operativo Microsoft Windows, Navegador de Internet y Microsoft Office	
Habilidades: Que el alumno emplee las TIC's, indagando y seleccionando apropiadamente información útil para su entorno de enseñanza-aprendizaje.	
Actitudes y valores: Debe mostrar responsabilidad a la entrega de los trabajos, visualizando los tiempos y formas establecidos. El alumno muestra actitud autodidacta ante las tareas que requieren una gestión propia de indagación, diseño y presentación.	
IV. Propósitos generales	
El alumno muestra una postura crítica ante el uso de las tecnologías de información y comunicación con un enfoque educativo. Mediante la reflexión, análisis y la valoración de estrategias que permitan el aprovechamiento de estos recursos a favor de los ambientes de enseñanza-aprendizaje.	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos: empleo ético de los recursos tecnológico-informático para el uso de diferentes plataformas educativas.	
Habilidades: emplea estrategias de búsqueda y selección de contenidos para analizar y generar ambientes de enseñanza-aprendizaje.	
Actitudes y valores: Emplea juicios y criterios argumentados en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje	
.	
Problemas a solucionar: El alumno será capaz de emplear diferentes medios tecnológico-informativos para la búsqueda, localización, comparación y selección de información. Determinar de que manera emplear equipo tecnológico básico al planear un evento educativo. Como diferenciar las características del modelo presencial y modelo virtual de enseñanza. De que manera se implementa un modelo virtual de enseñanza. Que tipo software y recursos virtuales pueden aprovecharse como estrategia para potenciar el aprovechamiento ya sea en el papel de educador o educando.	
VI. Condiciones de operación	
Espacio: Centro de cómputo	
Laboratorio: Cómputo	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población: 20-25 alumnos	
Material de uso frecuente:	
A) Cañón, computadora y bocinas	
B) Red de internet	

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de humanidades en el área de educación.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>I.- AMBIENTES DE APRENDIZAJE. 4 sesiones 8hrs.</p>	<p>Concepto Características Componentes Ambientes de Aprendizaje Virtual</p>	<p>Explicación por parte del docente con el fin dar a conocer las características del curso requerimientos y obligaciones para alumnos y maestros. Mediante una exposición el docente explica los conceptos básicos sobre los ambientes virtuales de aprendizaje y su relación con las tecnologías. El docente solicita a los alumnos una consulta a fondo empleando las bases de datos autorizadas y delega actividad expositiva por equipos.</p>
<p>II .- TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION</p> <p>24 horas 12 sesiones</p>	<p>Concepto Características Medios y Recursos Electrónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Radio ○ Televisión ○ Chat academico ○ Foros de discusión ○ Webs ○ Weblog ○ Webquest ○ Buscadores ○ Bibliotecas Virtuales ○ Wikis ○ Listas de distribución ○ Software Educativo <p>Utilización de las TIC's en la educación.</p>	<p>El docente realiza introducción temática resaltando la importancia de los medios y recursos electrónicos dentro de las estrategias de enseñanza. El docente solicita el análisis de los espacios virtuales relacionados con la educación con el fin de que el alumno reconozca las fortalezas y debilidades de estas herramientas.</p>
<p>III.- LA EDUCACION Y LA TECNOLOGIA</p> <p>16 horas 8 sesiones</p>	<p>La educación virtual un cambio de paradigma en la educación</p>	<p>Por medio de la realización de actividades educativas tecnológicas, el alumno reconoce las Tics como preeminentes en los objetivos de la enseñanza a distancia. Visitando páginas de internet, conoce y analiza información relacionada con las Tics.</p>
<p>IV.- ELABORACIÓN DE UN CONTENIDO DIDÁCTICO VIRTUAL</p> <p>16 horas 8 sesiones</p>	<p>Selección y diseño del material didáctico. Elaboración del material Elaboración de una webquest. Elaboración de un blog</p>	<p>El alumno visita instituciones educativas con el fin de poner en práctica las webquest que los lleven a implementar el cambio en la enseñanza aprendizaje, por medio de la tecnología. El alumno por medio de exposición hace presentación de sus evidencias en dichas instituciones. Para dicha exposición utiliza un video (movie maker) presentando las evidencias de su práctica.</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Estudio de caso, resolución de problemas y proyecto
- b) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones, consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- c) Elaboración de reportes de lectura de artículos, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) búsqueda, organización y recuperación de información
- b) descubrimiento
- c) ejecución-ejercitación
- d) elección, decisión
- e) evaluación
- f) investigación
- g) meta cognitivas
- h) problematización
- i) proceso de pensamiento lógico y crítico
- j) procesamiento, apropiación-construcción
- k) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- A) Institucionales de acreditación:
Acreditación mínima de 80% de las clases programadas
Entrega oportuna de trabajos
Pago de derechos
Calificación ordinaria mínima de 7.0
- B) Evaluación del curso:
- | | |
|------------------------------|-----|
| Trabajo final : | 30% |
| Exámenes parciales: | 30% |
| Aportaciones Bibliográficas: | 10% |
| Exposiciones | 20% |
| Participación en Clases: | 10% |

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria:

- ✚ Cabero Julio y Mercé Gisbert. *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos.* MAD S.L. España. 2006
- ✚ Cabero Julio y Román Pedro (coords.). *E-Actividades, Un referente básico para la formación en Internet.* MAD S.L. España 2006.
- ✚ Pere Marqués, Graells Dr., *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo.* 2000. Última revisión 23 de marzo de 2008. Documento electrónico en: http://dewey.uab.es/pmarques/evte2/varios/link_externo_marco.htm?http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm
- ✚ Torres Valandía, Angel. *La educación virtual un nuevo paradigma de la educación superior a distancia.* Revista Reencuentro N.28 <http://www.xoc.uam.mx/~Ecuaree/no28.html>.

XI. Perfil deseable del docente

Maestría o doctorado en Educación o en Tecnología educativa
Dominio de medios electrónicos
Conocimientos de pedagogía y didáctica

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga

Fecha de elaboración: 20 de noviembre de 2009

Elaboró: Mtra. Olga Isela Olivas; Mtro. Rafael Mauricio Marrufo; Mtro. Juan Elias Rojas

Fecha de rediseño: 25 de abril de 2010

Rediseñó: Academia de Didáctica